

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации г. Перми

МАОУ "СОШ № 42" г. Перми"

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ «СОШ №42»
г. Перми

Кутищева Н.С.
Приказ № 059-00-03-891
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 -4 классов

г. Пермь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ша, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/
1.2	Фонетика	23	0	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
1.3	Письмо	70	0	20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/281637/
1.4	Развитие речи	2	0	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/
2.2	Фонетика	4	0	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/
2.3	Графика	4	0	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/
2.4	Лексика и морфология	12	0	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/conspect/213696/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/
2.5	Синтаксис	5	0	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
2.7	Развитие речи	10	0	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	79	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/ https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-5243 https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-5391
2	Фонетика и графика	6	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
3	Лексика	10	0	2	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/topic-1012 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
4	Состав слова	14	0	0	
5	Морфология	19	4	6	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-10637 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
6	Синтаксис	8	1	2	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/topic-1011 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/
7	Орфография и пунктуация	50	3	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
8	Развитие речи	30	0	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
Резервное время		32	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	25	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
3	Лексика	5		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
4	Состав слова	9	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5	Морфология	43	3	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6	Синтаксис	13		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
7	Орфография и пунктуация	50	2	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8	Развитие речи	30		11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	37	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/204668/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/ https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/topic-1028 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/
4	Состав слова	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/start/204699/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/
5	Морфология	43	6	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/topic-1024 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3805/start/125195/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/start/224964/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/
6	Синтаксис	16	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/start/203822/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/
7	Орфография и пунктуация	50	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/126800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/
8	Развитие речи	30	0	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/ https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2018 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/126699/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/204637/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/
Резервное время		18	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	35	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Пропись – первая учебная тетрадь	1	0	0		Сайт « Центр Снейл» Сайт «Методическая копилка» Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	0	0		Сайт « Центр Снейл» Сайт «Методическая копилка» Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
3	Письмо овалов и полуовалов	1	0	0		Сайт « Центр Снейл» Сайт «Методическая копилка» Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
4	Рисование бордюров	1	0	0		Сайт « Центр Снейл» Сайт «Методическая копилка» Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	0	0		Сайт « Центр Снейл»

						Сайт «Методическая копилка» Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	0	0		Сайт « Центр Снейл» Сайт «Методическая копилка» Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1	0	0		Сайт « Центр Снейл» Сайт «Методическая копилка» Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	0	0		Сайт « Центр Снейл» Сайт «Методическая копилка» Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	0	0		Сайт « Центр Снейл» Сайт «Методическая копилка» Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу	1	0	0		Сайт « Центр Снейл»	

	вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу					Сайт «Методическая копилка» Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	
11	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	1	0	0		Сайт « Центр Снейл» Сайт «Методическая копилка» Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	
12	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/281637/	
13	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/conspect/	
14	Строчная буква <i>и</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/	
15	Заглавная буква <i>И</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/	
16	Строчная буква <i>ы</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/conspect/285317/	
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/	
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/main/	
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/main/	
20	Заглавная буква <i>С</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/main/	
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/	
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4166/start/	
23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4166/start/	

24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/	
25	Повторение и закрепление изученного	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/	
26	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/	
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/	
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/	
29	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/main/	
30	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/main/	
31	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/main/	
32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/main/	
33	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/	
34	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/	
35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/	
36	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/	
37	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/	
38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирование	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/	

39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/	
40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/	
41	Заглавная буква <i>Д</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/	
42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/	
43	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/	
44	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/	
45	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/	
46	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/	
47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/	
48	Строчная буква <i>ч</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/main/	
49	Строчная буква <i>ч</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/main/	
50	Заглавная буква <i>Ч</i> . Правописание <i>ча, чу</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/main/	
51	Буква <i>ь</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/conspect/	
52	Буква <i>ь</i> . Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/conspect/	
53	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/main/	
54	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> .	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/main/	
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/	

56	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/	
57	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?»	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/	
58	Строчная буква <i>ё</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/	
59	Строчная буква <i>ё</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/	
60	Заглавная буква <i>Ё</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/	
61	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/conspect/	
62	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/	
63	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/	
64	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . Списывание с печатного и письменного шрифта	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/	
65	Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/	
66	Строчная буква <i>ю</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/	
67	Заглавная буква <i>Ю</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/	
68	Строчная буква <i>ц</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/	
69	Заглавная буква <i>Ц</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/	
70	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. Работа по развитию речи	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/	
71	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/	

72	Строчная и заглавная буквы Э, э. Работа над деформированным предложением	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/	
73	Строчная буква <i>щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, щу</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/	
74	Строчная буква <i>щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, щу</i>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/	
75	Заглавная буква <i>Щ</i> . Списывание текста с образца	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/	
76	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/	
77	Строчная буква <i>ь</i> .	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/main/213742/	
78	Строчная буква <i>ь</i> .	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/	
79	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/	
80	Оформление предложений в тексте.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/	
81	Списывание с письменного текста.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/	
82	Составление и запись предложений из данных слов.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/	
83	Вставь пропущенные слова и запиши текст.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/conspect/285274/	

84	Деление текста на предложения . Запись полученного текста. Правильное оформление предложений.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/conspect/285274/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/	
85	Учимся отвечать на вопросы по тексту. Записываем ответы – предложения.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/	
86	Работа с деформированным текстом.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/	
87	Слова , отвечающие на вопросы Кто? Что? Комментированное списывание с доски.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/	
88	Слова ,отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать ? Списывание с печатного текста.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/	
89	Слова , отвечающие на вопросы Какой ? Какая? Какое?Какие? Деление текста на предложения.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/	
90	Письмо по слуху(Орфографическое произношение)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/	
91	Правописание безударной гласной в корне слова.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/	
92	Правописание слов с безударной гласной в корне слова. Письмо по	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/	

	слуху с грамматическим заданием.						
93	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Выборочное письмо.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/	
94	Звонкие и глухие согласные в конце слова. Предупредительный диктант.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/	
95	Правописание сочетаний жи-ши. Списывание текста . Вставить пропущенные буквы.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/	
96	Правописание сочетаний ча-ща. Письмо предложений с комментированием.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/	
97	Правописание сочетаний чу-щу . Письмо по памяти.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/	
98	Правописание сочетаний чк, чн, щн, ст. \	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/	
99	Заглавная буква в именах собственных . Запись слов по алфавиту.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/	
100	Звонкие и глухие согласные. Повторение.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/	
101	Словарный диктант.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/	
102	Дописываем предложения и записываем с комментированием.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/	

103	Работа с деформированным предложением и текстом. Самостоятельная запись.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/	
104	Найди ошибки в тексте. Записать правильно.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/conspect/285274/	
105	Резерв. Обобщающее повторение.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/	
106	Резерв. Обобщающее повторение.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/	
Систематический курс							
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/	
2	Виды речи. Устная и письменная речь.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/	
3	Текст (общее представление). Заголовок текста.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/conspect/219923/	
4	Предложение. Установление связи слов в предложении.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/conspect/	
5	Диалог.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/main/	
6	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/	
7	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/	
8	Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/main/284893/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/	

	противоположные по значению слова.						
9	Р/р. Составление текста по рисунку и опорным словам.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6430/conspect/	
10	Слово и слог. Деление слов на слоги.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/conspect/	
11	Перенос слов.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/	
12	Перенос слов.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/	
13	Ударение (общее представление)		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/	
14	Ударные и безударные слоги.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/	
15	Р/р. Коллективное составление содержания основной части сказки.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/	
16	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/	
17	Слова с непроверяемым написанием. Словарные слова.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/	
18	Алфавит. Значение алфавита.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/	
19	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/	

20	Р/р. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/train/179154/
21	Буквы, обозначающие гласные звуки.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/
22	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/main/
23	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/
24	Слова с буквой Э.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/
25	Р/р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/
26	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
27	Особенности проверяемых и проверочных слов.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
28	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
29	Способы проверки написания буквы, обозначающей		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/

	безударный гласный звук (изменение формы слова)						
30	Работа с орфографическим словарём.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/conspect/	
31	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/conspect/	
32	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/	
33	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/	
34	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/	
35	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Проект «Скороговорки»		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/	
36	Р/р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/	
37	Слова с удвоенными согласными.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/start/	

38	Слова со звуком [й] и буквой «Й»		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/	
39	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/	
40	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/	
41	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ .		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/conspect/285296/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/main/	
42	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Словарный диктант.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/main/	
43	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/conspect/	
44	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/	
45	Согласные звонкие и глухие звуки.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/	
46	Обобщение материала по теме «Согласные звуки».		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/	

47	Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/
48	Шипящие согласные звуки.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/
49	Буквосочетания чк, чн, чт. Проект «Сказочная страничка».		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/
50	Заглавная буква в словах. Итоговый урок.		0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/conspect/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/
51-55	Резерв. Закрепление. Тема «Слоги», «Ударение», Предложения», «Словарные слова».		0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	79		

**Поурочное планирование
2 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/ https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-5243 https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-5391
3	Как отличить диалог от монолога?	1	0	0		
4	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
5	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	1	0	0		
6	Части текста. Входной контроль.	1	1	0		
7	Что такое предложение?	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/topic-1011 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/
8	Как из слов составить предложение?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/
9	Контрольное	1	1	0		

	списывание №1.					
10	Что такое главные члены предложения?	1	0	0		
11	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/topic-1011 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	0	0		
13	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	0	0		
14	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0		
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	0	1		
16	Связь слов в предложении. Обобщение и	1	0	1		

	систематизация знаний о предложении.					
17	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	0		
18	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	1	0	0		
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/topic-1012 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	0	0		
21	Что такое синонимы?	1	0	0		
22	Что такое антонимы?	1	0	0		
23	Практическая работа по теме «Однозначные и многозначные слова»	1	0	1		
24	Изложение повествовательного текста.	1	0	1		

25	Что такое родственные слова?	1	0	0		
26	Что такое родственные слова? Что такое корень слова?	1	0	0		
27	Что такое однокоренные слова?	1	0	0		
28	Что такое однокоренные слова? Проверочная работа.	1	0	1		
29	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0		
30	Ударение.	1	0	0		
31	Как определить ударный слог?	1	0	0		
32	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	0		
33	Как переносить слова с одной строки на другую? Практическая работа	1	0	1		
34	Обучающее	1	0	1		

<https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/topic-1012>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/>

	сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.					
35	Слог. Ударение. Обобщение и систематизация знаний о слоге. Проверочная работа № 2.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
36	Как различать звуки и буквы?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
37	Как различать звуки и буквы?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
38	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1	0		
39	Как мы используем алфавит?	1	0	0		
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0		
41	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/

42	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/
43	Как определить гласные звуки?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
44	Как определить гласные звуки?	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0		
46	Коррекционная работа. Словарный диктант.	1	0	1		
47	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	0	0		

50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	0	0		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Практическая работа	1	0	1		
52	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1	0	0		
53	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1	0	0		
54	Правописание словарных слов.	1	0	0		
55	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	0	0		
56	Правописание слов с проверяемыми и	1	0	0		

	непроверяемыми орфограммами.					
57	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные»	1	1	0		
58	Сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1	0	1		
59	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1	0	0		
60	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
61	Согласные звуки.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
62	Согласный звук [й'] и буква й.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/
63	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/

64	Слова с удвоенными согласными	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Проверочная работа	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
68	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
69	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
70	Правописание слов с мягким	1	0	0		

	знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.					
71	Буквосочетания с шипящими звуками.	1	0	0		
72	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	0	0		
73	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм. Самостоятельная работа	1	0	0		
74	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	1	0	1		
75	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0		
76	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	0	0		
77	Правописание	1	0	0		

	буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Самостоятельная работа					
78	Контрольный диктант за первое полугодие	1	1	0		
79	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0		
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	0	0		
81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	0	0		
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на	1	0	0		

	конце слова или перед согласным.					
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	0	0		
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	0	0		
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	0	0		
86	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	0	0		
87	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	0	0		

88	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Проверочная работа	1	0	1	
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.	1	0	1	
90	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	0	0	
91	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Проверочная работа №3.	1	0	1	
92	Коррекционная работа.	1	0	0	
93	Разделительный мягкий знак (ь).	1	0	0	
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	0	0	
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	0	0	
96	Правописание слов с разделительным	1	0	0	

	мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами. Самостоятельная работа					
97	Контрольный диктант №6.	1	1	0		
98	Части речи.	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-10637 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
99	Употребление частей речи в тексте.	1	0	0		
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	0	0		
101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	0	0		
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0		
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0		

104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0		
105	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0		
106	Правописание собственных имён существительных.	1	0	0		
107	Правописание собственных имён существительных.	1	0	0		
108	Правописание собственных имён существительных.	1	0	0		
109	Правописание собственных имён существительных. Географические названия. Проверочная работа	1	0	1		
110	Правописание собственных имён существительных. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».	1	0	1		

111	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0		
112	Изменение имён существительных по числам.	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-10637
113	Число имён существительных.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
114	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
115	Подробное изложение повествовательного текста.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
116	Коррекционная работа.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
117	Диктант по теме «Имя существительное»	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/
118	Глагол как часть речи.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
119	Глагол как часть речи.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
120	Значение глаголов в речи.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
121	Признаки глагола.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
122	Сочинение по репродукции	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/

	картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».					
123	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-10637 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
124	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
125	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
126	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/
127	Обобщение знаний о глаголе. Самостоятельная работа	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
128	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
129	Составление текста-повествования на заданную тему.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
130	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа №5.	1	0	1		
131	Контрольный диктант №7	1	1	0		

	(с грамматическим заданием).					
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0		
133	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-10637 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
134	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	0		
135	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1				
136	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	0	0		
137	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	0	0		

138	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	0	0		
139	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	0	0		
140	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	0	0		
141	Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	0	1		
142	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	0		
143	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа №6.	1	0	1		
144	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	0		
145	Работа над ошибками.	1	0	0		

	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.					https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-10637 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
146	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
147	Текст-рассуждение.	1	0	0		
148	Обобщение знаний о местоимении. Проверочная работа №7.	1	0	1		
149	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-10637 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
150	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/

151	<p>Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.</p>	1	0	0	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</p>
152	<p>Обобщение знаний о предлогах. Проверочная работа №8.</p>	1	0	1	
153	<p>Проект «В словари – за частями речи!».</p>	1	0	0	
154	<p>Контрольный диктант №8.</p>	1	1	0	
155	<p>Коррекционная работа.</p>	1	0	0	
156	<p>Повторение по теме «Слово и его значение».</p>	1	0	0	
157	<p>Повторение по теме «Части речи».</p>	1	0	0	

158	Повторение по теме «Части речи».	1	0	0		https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-10637
159	Повторение по теме «Части речи».	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
160	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	0	0		
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	0	0		
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1	0	0		
163	Контрольное списывание №2.	1	1	0		
164	Повторение по теме «Правила правописания».	1	0	0		
165	Итоговый контрольный диктант.	1	1	0		
166	Коррекционная работа.	1	0	0		
167	Итоговая тестовая работа.	1	0	1		
168	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	0	0		

169	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	0	0		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	13	29		

**Поурочное планирование
3 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Наша речь и наш язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/
2	Входная диагностическая работа	1	1			
3	Текст. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Типы текстов. Отработка умения определять тип текста (повествование,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/

	описание, рассуждение)					
5	Предложение. Р\р Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» Работаем с толковыми словарями	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Наблюдаем за значениями слов в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/
7	Восклицательное и невосклицательное предложение. Прямо е и переносное значение слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c

9	Предложение с обращением. Составление рассказа по рисунку.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Состав предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/
12	Диктант по теме «Предложение»	1	1			
13	Простое и сложное предложение. Анализ работы. Работа над ошибками.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Р/р Составление рассказа по репродукции картины В.Д.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54

	Поленова «Золотая осень»					
17	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание.»	1		1		
18	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначное значение слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/
19	Синонимы и антонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/
20	Омонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/
21	Слово и словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/
22	Фразеологизмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

						РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/
23	Р/р Изложение текста Н.Сладкова «Ёлочка»	1		1		
24	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Части речи. Р/р Составление текста – описания по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Различие в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Имя числительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Имя числительное. Проверочная работа попо теме «Части речи»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Гласные звуки и буквы. Правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

	слов с ударными и безударными гласными в корне.					
31	Согласные звуки и буквы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Правописание разделительного мягкого знака.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Наши проекты «Рассказ о слове».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	1			
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Корень слова. Чередование звуков в корнях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Контрольное списывание.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Формы слова. Окончание. Анализ работы. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
40	Контрольный диктант по итогам 1 четверти.	1	1			
41	Приставка. Анализ работы. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Приставка. Как найти в слове приставку.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
43	Приставка. Значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/
44	Суффикс.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/
45	Суффикс. Значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/
46	Суффикс. Р/р Сочинение по репродукции	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746

	картины А.А. Рылова «В голубом просторе»					
47	Основа слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/
48	Обобщение знаний о составе слова.	1				
49	Р/р Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1		1		
50	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Проект «Семья слов»	1		1		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/

54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/
58	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Правописание слов с парными по глухости	1				

	– звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.					
61	Контрольное списывание.	1		1		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Анализ работы.	1				
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Правописание слов с удвоенной согласной.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/
68	Правописание слов с удвоенной согласной.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

69	Р/р Составление текста – описания по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/
71	Правописание суффиксов – ек, - ик, - ок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Правописание приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Правописание приставок и предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/
75	Правописание приставок и предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2

76	Правописание приставок и предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Контрольный диктант по итогам 2 четверти.	1	1			
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ). Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1				
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ). Части речи.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/
80	Имя существительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
81	Начальная форма имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/

83	Устаревшие слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Р/р Изложение по самостоятельно составленному плану.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/
86	Контрольное списывание	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Проект «Тайна имени»	1		1		
88	Число имён существительных. Анализ работ.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Письмо по памяти.	1				
90	Род имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Род имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/

92	Род имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1				
95	Р/р Изложение повествовательного текста.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Диктант по теме «Род и число имён существительных»	1	1			
97	Изменение имён существительных по падежам. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	1		1		
99	Именительный падеж.	1				РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/
100	Родительный падеж.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/
101	Дательный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/
102	Винительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/
103	Творительный падеж.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/
104	Предложный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/
105	Р/р Изложение повествовательного текста.	1		1		
106	Обобщение знаний об имени существительном.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906

	Морфологический разбор имён существительных.					
107	Р/р Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		1		
108	Проект «Зимняя страничка»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Диктант по теме «Имя существительное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Анализ работы. Имя прилагательное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/
111	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Сложные имена прилагательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Р/р Составление научного текста – описания.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Роль имён прилагательных в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e

	тексте, на примере текста – описания репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна – лебедь»					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/
115	Изменение имён прилагательных по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/
116	Изменение имён прилагательных по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Изменение имён прилагательных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/
119	Изменение имён прилагательных по числам. Составление текста – описания о животном.	1				

120	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/
121	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Морфологический разбор имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Р\р Сочинение – отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»	1		1		
125	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1		1		
126	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

127	Контрольный диктант по итогам 3 четверти.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Анализ работы. Личные местоимения.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
129	Местоимения 3 – го лица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Роль местоимений в предложении. Р\р Составление письма.	1				
131	Морфологический разбор местоимений.	1				
132	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1		1		
133	Глагол как часть речи.	1				
134	Глагол как часть речи.	1				
135	Значение и употребление в речи глаголов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/
136	Р\р Составление текста по сюжетным картинкам.	1		1		

137	Начальная форма глагола.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/
138	Начальная форма глагола.	1				
139	Изменение глагола по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/
140	Число глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Изменение глаголов по временам.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/
143	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Р\р Изложение повествовательного текста.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Изменение глаголов по временам.	1				
146	Роль глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/
148	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/
149	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Обобщение знаний о глаголе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Морфологический разбор глагола.	1				
152	Конференция на тему «Части речи в русском языке»	1		1		
153	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Анализ работы. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Повторение по теме «Части речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Повторение по теме «Части речи»	1				

158	Повторение по теме «Части речи»	1				
159	Повторение по теме «Части речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте Словарный диктант	1		1		
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1				
164	Создание собственных текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

165	Создание собственных текстов-описаний	1				
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1				
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	37		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Наша речь и наш язык.	1	0	0		Библиотека ЦОК
2	Текст. План текста	1				https://m.edsoo.ru/f8434f36
3	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
7	Обращение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/
9	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/

	Проверочная работа №1 по теме «Повторение»					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/
10	Словосочетание.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/start/203822/
11	Контрольный диктант №1 по теме « Повторение»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1				
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1	1				
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Проверочная работа	1		1		

17	Простые и сложные предложения	1				
18	Знаки препинания в сложном предложении	1				
19	Знаки препинания в сложном предложении	1				
20	Проверочная работа №2 по теме «Предложение»	1		1		
21	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многочисленные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1		1		https://m.edsoo.ru/f843b818 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/204668/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/ https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/topic-1028 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/

25	Части речи	1				Библиотека ЦОК
26	Части речи	1				https://m.edsoo.ru/f843c984
27	Части речи	1				Библиотека ЦОК
28	Контрольное списывание №1	1	1			https://m.edsoo.ru/f843caec Библиотека ЦОК
29	Наречие	1				https://m.edsoo.ru/f843cc40 Библиотека ЦОК
30	Наречие	1				https://m.edsoo.ru/f843cda8 Библиотека ЦОК
31	Наречие. Проверочная работа №3 по теме «Части речи»	1		1		https://m.edsoo.ru/f843cefc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 Библиотека ЦОК
33	Состав слова. Суффиксы и приставки	1				https://m.edsoo.ru/fa25110e Библиотека ЦОК
34	Разбор слова по составу Проверочная работа	1		1		https://m.edsoo.ru/f843f7c4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/start/204699/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/
35	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/
37	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1			
38	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант №2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
39	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/126800/
40	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/
41	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
43	Признаки падежных форм имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1				https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/topic-1024 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/

	падежей. Самостоятельная работа.					
46	Несклоняемые имена существительные	1				
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1				
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1				
49	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	2-е склонение имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	3-е склонение имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/
54	<i>Развитие речи.</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea

	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»					
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Проверочная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Именительный и винительный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
60	Именительный, родительный и винительный падежи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/

	одушевлённых имён существительных					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/
61	Дательный падеж	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3805/start/125195/
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1				
64	Творительный падеж	1				
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1				
66	Предложный падеж	1				
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
69	Упражнение в правописании безударных падежных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203

	окончаний имён существительных					853/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/126800/
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Проверочная работа	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант №3	1		1		
73	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Контрольный диктант за первое полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4

76	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Именительный падеж множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Родительный падеж множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	<i>Проверочная работа</i> «Склонении имён существительных во множественном числе»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Род и число имён прилагательных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/
82	Род и число Имен прилагательных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/
83	Род и число имён прилагательных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/
84	Род и число имён прилагательных Проверочная работа	1		1		
85	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»					
86	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
87	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/
88	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
90	Склонение имён прилагательных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/

	мужского и среднего рода в единственном числе					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/
91	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/
92	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/
93	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/
94	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1				
95	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1				
96	Творительный и предложный падежи	1				

	имён прилагательных мужского и среднего рода					
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1		1		
99	Контрольное списывание №2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/
102	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/

	имён прилагательных женского рода					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1				
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Проверочная работа	1		1		
106	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1		1		

107	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1				
109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Проверочная работа №5 <i>по теме «Имя прилагательное».</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

113	Контрольный диктант №5	1	1			
114	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/start/224964/
115	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1				
116	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1		1		
117	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i>	1				

	Составление поздравительной открытки					
119	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Морфологический разбор местоимений. <i>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</i>	1		1		
121	Глагол как часть речи (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Неопределённая форма глагола	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/

125	Контрольный диктант №6	1	1			
126	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/
128	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/
129	Упражнение в образовании форм глаголов	1				
130	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1		1		
131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/
132	2-е лицо глаголов единственного числа	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/

	настоящего и будущего времени					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/
136	Спряжение глаголов в будущем времени	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a

	настоящем и в будущем времени					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <i>Словарный диктант № 5</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Проверочная работа	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/

144	<i>Контрольное списывание № 3</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/
148	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/

150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/
151	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	1		1		
152	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	1		1		
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1				
154	Контрольный диктант № 7	1	1			
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1		1		
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Повторение по теме «Предложение»	1				
159	Контрольный диктант № 8	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466

160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1				
161	Итоговая диагностическая работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Орфограммы в значимых частях слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Орфограммы в значимых частях слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/
164	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1		1		
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1				
170	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	35		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные методические материалы для ученика:

- Канакина В.П.; Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. /М.: Просвещение; 2020г.;
- Канакина В.П.; Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. /М.: Просвещение; 2020г.;
- Канакина В.П.; Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. /М.: Просвещение; 2020г.;
- Канакина В.П.; Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. /М.: Просвещение; 2020г.;

Методические материалы для учителя:

- Программа Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М. :«Просвещение», 2020г.
- В.П.Канакина ,В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина Рабочие программы «Русский язык» Предметная линия учебников «Школа России» 1- 4 классы М. : «Просвещение» 2020г.
- Учебник В.П.КанакинаВ.Г.Горецкий «Русский язык» 1-4 класс с приложением на электронном носителе. М.: «Просвещение», 2020г.
- Методическая литература Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку 1-4 класс к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа России» М. : «ВАКО» 2020г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»
- Образовательная платформа «UCHi.RU»

- Учительский портал (<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>)

- Сайты детских писателей:

- Образовательная платформа «Российская электронная школа»

- "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым
(<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm>)

- Писатель Владислав Крапивин

(http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm -)

- Писатель Дмитрий Емец

(http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html)

- Писатель Юрий Никитинский (<http://www.nikitinsky.com.ua>)

- Электронные версии журналов:

- "Сказка для народа" (<http://e-skazki.narod.ru/index.html>)

- Журнал для детей "Барсук" (<http://barsuk.lenin.ru>)

- BiblioГид: всё о детской книге (<http://www.biblioguide.ru/>)

- Журнал для школьников "Костёр" (<http://www.kostyor.ru/archives.html>)

- Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. (<https://deti-club.ru/zhurnal-roznajka>)

- "Почитай-ка" – детский сказочный журнал.

(<http://www.cofe.ru/read-ka/>)

- Коллекции электронных образовательных ресурсов

- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - (<http://school-collection.edu.ru>)

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы

(<http://katalog.iot.ru/>)

- Библиотека материалов для начальной школы

(<http://www.nachalka.com/biblioteka>)

-Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет
(<http://www.metodkabinet.eu/>)

-Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»
(<http://catalog.iot.ru>)

-Портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
- Словари по русскому языку.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Оборудование для проведения практических работ:

- Классная магнитная доска.
- Колонки
- Компьютер
- Проектор, экран